

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение "Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья г.Котельнича"**

Утверждено»
Приказ № ____ от _____

**ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РАДУГА ДЕТСТВА»**

Автор: педагог-организатор
Смирнова Татьяна Викторовна

КОТЕЛЬНИЧ – 2024

Содержание программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	6
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	8-9
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11-12
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ.....	13
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14-16

Информационная карта программы.

1.	Информация об образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Котельнича" КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Котельнича Адрес: Кировская обл., г.Котельнич, ул.Советская, д.151 Тел: 8833 42 4-09-47 Директор школы: Ольга Петровна Селезенева Начальник лагеря: Татьяна Викторовна Смирнова
2.	Название программы	«Радуга детства»
3.	Автор	Татьяна Викторовна Смирнова, педагог -организатор
4.	Сроки реализации программы	27 мая -14 июня 2024 г
5.	Количество участников	Дети: 42 человека Педагогический состав: 9 человек
6.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул.
7.	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
8.	Ожидаемые результаты	<i>Для детей:</i> -Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе. - Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов. -Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности. -Формирование у детей навыков здорового образа жизни. <i>Для педагогов:</i> -Отработка навыков педагогического и делового общения. -Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Пояснительная записка

*Лучший способ сделать
детей хорошими-
это сделать их счастливыми.
О. Уайльд.*

Что такое детство? Этот вопрос человечество обдумывает давно. Испокон веков детство считается лучшим периодом для освоения наук, развития физических и художественных навыков. Детство – это время формирования личности ребёнка, время включения в активную деятельность, пора развития и социализации.

В Конвенции о правах ребёнка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Но также существует мнение, что детство заканчивается, когда ребёнок идёт в школу. Из-за всё более возрастающих нагрузок у детей не остаётся времени на игры, фантазию, общение со сверстниками, выражения себя. Кроме того, во многих семьях при выборе дополнительных занятий ребёнка учитываются не его интересы, а мечты родителей. Когда же ребёнку выразить себя?

Каникулы составляют значимую часть объёма свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежды.

А значит необходимо задуматься над тем, как:

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения;
- разработка программ, целью которых является стимулирование внутреннего роста, раскрытие потенциала.

Наша программа нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности.

Программа рассчитана на детей 7-16 лет, построена с учётом специфики лагеря на базе школы.

Цели и задачи программы

Цели: - Создание условий для формирования социальных навыков ребёнка, обогащение его социального опыта.

- Создание благоприятных условий для физической и психологической реабилитации школьников и разностороннего развития личности.

Задачи: *Для детей:*

- Создание ситуации успешности для участников программы.

- Предоставление ребёнку возможности самореализации в соответствии со своими склонностями и интересами.

- Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни.

Для педагогов:

- Создание социально-психологических условий для личностного развития детей.

- Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим проблемы в социализации и личностном развитии.

- Повышение психолого-педагогической компетенции администрации и педагогов.

Принципы реализации программы

В основу программы положен ряд принципов, которые обуславливают подход к её конструированию:

1. Принцип активности.

Согласно этому принципу, на первый план выдвигаются не только предоставление ребёнку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности – это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, её совершенствование. Грамотное руководство педагогом данным принципом предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип взаимодействия.

Данный принцип будет работать на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

3. Принцип системности.

Этот принцип предполагает взаимодействие психологической, педагогической и медицинской служб лагеря, как единой системы.

4. Принцип коллективной деятельности.

Программа предполагает использование возможностей временного детского коллектива.

5. Принцип профессиональной активности.

Этот принцип предполагает организацию совместной деятельности педагогов и детей в условиях создания системы успеха в коллективной и индивидуальной деятельности.

6. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Данный принцип предполагает необходимость учитывать индивидуально-психологические особенности детей и в соответствии строить воспитательную работу.

7. Принцип соответствия.

Предлагаемые виды деятельности и мероприятия должны соответствовать целям, задачам, нормам, избранным в качестве приоритетных на общем уровне.

8. Принцип открытости.

Широкий обмен информацией и впечатлениями о проделанной работе между педагогическим коллективом и детьми, использование приобретённого опыта для дальнейшей работы лагеря.

9. Принцип взаимовыручки.

Работа педагогического коллектива и детей осуществляется через взаимную помощь в проведении мероприятий.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к оздоровительному сезону;
- издание приказа по школе о работе пришкольного лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней -1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический –июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Котельнича
4. Приказ об открытии лагеря с дневным пребыванием детей.
5. Режим работы лагеря.
6. Инструктажи по предупреждению детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
7. Должностные инструкции работников.
8. Заявления от родителей.
9. Акты приемки лагеря.
10. Программа работы лагеря.

Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядная игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Начальник лагеря, инструктор по ФК
Спортивная площадка	Проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по ФК технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	По договору в ЦСОН в г. Котельниче и Котельничском районе	Директор
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальные	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,

	помещения		технический персонал
--	-----------	--	----------------------

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря

воспитатели,

Кураторы отрядов:

воспитатель отряда (из числа педагогов школы);

Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- сюжетно-ролевые игры.

Формы реализации программы

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

Спортчас- форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

Экскурсия – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

Эстафета – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- физические
- интеллектуальные
- театральные
- коллективные и т.д.

Виды и направления деятельности

Направление	Задачи	Основные формы работы
<i>Познавательное направление</i>	<p>Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.</p> <p>Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Конкурсные программы.</p>
<i>Патриотическое направление</i>	<p>Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <p>Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>Посещение Алексеевской ярмарки</p> <p>Просмотр фильма на тему «Дети на войне».</p> <p>Экскурсия в Парк Победы</p>
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>	<p>Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>Выработка и укрепление гигиенических навыков;</p> <p>Расширение знаний об охране здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика (зарядка)</p> <p>Спортивные игры на спортивной площадке.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Эстафеты, спортивные мероприятия в ФОКе</p>
<i>Трудовое направление</i>	<p>Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</p>	<p>Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).</p> <p>Общественно значимый труд.</p> <p>Уборка прилегающей территории.</p>

	Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	
<i>Досуговое направление</i>	Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.	Мероприятия различной направленности. Игры.
<i>Художественно-творческое направление</i>	<p>Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>Развитие творческих способностей детей.</p>	Изобразительная деятельность. Творческие конкурсы.

Предполагаемые результаты

Для детей:

- Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Формирование у детей первоначальных знаний о здоровом образе жизни.

Для педагогов:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

План-сетка работы лагеря на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>27.05</p> <p>День 1 - Знакомство</p> <p>Линейка открытия лагеря.</p> <p>Встреча с инспектором ОГИБДД Ю.В.Гребенева</p> <p>Спортивный час на свежем воздухе</p> <p>Конкурс рисунков «Я соблюдаю ПДД»</p>	<p>28.05</p> <p>День 2 – Краеведческий</p> <p>Выход в Динопарк</p> <p>Экскурсия и игровая программа</p>	<p>29.05</p> <p>День 3 – Наша безопасность</p> <p>Учебная эвакуация.</p> <p>Квест-игра «Правила поведения во время пожара»</p> <p>Конкурс рисунков «Огонь – наш друг!»</p>	<p>30.05</p> <p>День 4 – Познавательный</p> <p>Выход в библиотеку им.А.С.Пушкина на программу «Путешествие в Сказкоград»</p> <p>Спортивный час на свежем воздухе</p>	<p>31.05.</p> <p>День 5 - Развлекательный</p> <p>Выход в РЦ «ЛУЧ»</p>
<p>03.06</p> <p>День 6 – Этнографический</p> <p>Выход в Музей истории крестьянства</p>	<p>04.06</p> <p>День 7 - Игровой</p> <p>Игровая программа «Здравствуй, лето красное!», встреча с представителем ЦСОН</p>	<p>05.06</p> <p>День 8 – Исторический</p> <p>Выход в Палеонтологический музей. Экскурсия.</p>	<p>06.06</p> <p>День 9 – Литературный</p> <p>Выход в библиотеку им.Л.Н.Рахманова (Библиодом)на занятие к дню рождения А.С.Пушкина</p>	<p>07.06</p> <p>День 10 - Культурно-образовательный</p> <p>Выход в Краеведческий музей</p>

			Спортивный час на свежем воздухе	
<p>10.06</p> <p>День 11 – День Дружбы</p> <p>Выход в библиотеку им.А.С.Пушкина на программу «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Экскурсия на р.Вятку. Встреча с представителями ГИМС, инструктаж «Правила поведения на воде летом»</p>	<p>11.06</p> <p>День 12 – Экскурсионный</p> <p>Экскурсия в пожарный поезд</p> <p>Спортивный час на свежем воздухе</p>	<p>13.06</p> <p>День 13 – Спортивный</p> <p>Участие в соревнованиях «Зелёный огонёк»</p>	<p>14.06</p> <p>День 14 – Прощальный</p> <p>Конкурс рисунков «Прощай, лагерь!»</p> <p>Игра-квест "Найди приз -сюрприз!"</p> <p>Закрытие лагерной смены.</p>	

Используемая литература

- Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
- Копилка вожакого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
- Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.15 *Линейка (Построение)* На линейку быстро стройся!

9.15-9.45 Завтрак



Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.00-12.00 *Отрядные, лагерные дела*

12.00-13.00 *Занятия по интересам*

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.00-13.30 Обед



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.30

Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.

14.30

Уход домой. А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придём!

Психолого-педагогическое сопровождение участников программы.

Результативность и успешность реализации нашей программы мы отслеживаем с помощью следующих методик:

- Методика незаконченных предложений.
- Методика определения самочувствия, активности и настроения.
- Социологические опросы.

Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены.

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в нашем лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Ты человек организованный?
6. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?
7. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя, вожатого?
8. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
9. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
10. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
11. Любишь ли ты спорт?
12. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдёт весело и интересно?

Методика «Незаконченное предложение».

1. Когда наступают летние каникулы...
2. В лагерь я пришёл, чтобы...
3. Мне бывает трудно, когда...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я...
6. Когда меня хвалят я...
7. Когда мне грустно я...
8. Мне бывает трудно, когда я...
9. Когда мне плохо я...
10. Когда меня ругают...
11. Я боюсь...
12. В воспитателях самое главное...
13. Весело - это когда...
14. Счастье – это когда...

Диагностика, используемая в итоговом периоде.

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение.
3. В лагере у меня появились новые друзья.
4. Я вновь хотел бы прийти в лагерь.

5. Самым трудным для меня в лагере было...
6. За время, проведенное в лагере, я научился...
7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
8. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...

Ежедневная рефлексия.

В конце дня дети рисуют на отрядном «экране настроения» разноцветные рожицы.

Смеющуюся желтую рожицу – день прошёл отлично.

Спокойную красную – день прошёл хорошо.

Унылую синюю – день не удался.

И на общем экране появляется: желтое солнышко, красная звездочка, синяя хмурая тучка.

Законы и традиции нашего лагеря.

Закон закона.

Запомни, выучи на пять-
Законы нужно выполнять.

Закон 00.

Законы надо выполнять,
Друзей не заставляйте ждать.

Закон поднятой руки.

У нас всегда закон один –
Все слушают, говорит один.

Закон территории.

Вместе весело шагать
И от друзей не отставать.
И закон опять один –
Никуда не уходи один.

Закон воды.

Солнце, воздух и вода
Ваши лучшие друзья.
Но, чтобы не было беды,
С водою осторожно!
В бассейне слушай тренера,
Что в нем нельзя, что можно.

Закон зелени.

Помогают нам всегда и в жару, и в
холода.
Мы деревья бережём
И цветы не раз польём.
Обижать их не моги
Мы ведь дети радуги.

Закон творчества.

Время зря ты не теряй,
Фантазируй и играй,
Читай стихи, пой песни,
Твори с друзьями вместе.

Традиция доброго отношения к людям.

Радуга дала нам краски,
Нарисуем мир как в сказке.
Мир без зла, мир красоты.
Ведь волшебник добрый ты!
Ты друзей не обижай,
Малышам ты помогай,
Ведь если делаешь добро,
К тебе назад придёт оно!

Традиция утренней линейки.

Солнце луч-привет нам шлёт,
На линейку нас зовёт.
Что делаем, куда идём
Мы на линейке узнаем.
Веселья, бодрости заряд
Получит каждый здесь отряд.