

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Котельнича»

Утверждено
Протокол № 84-8 от 05.09.2018 года
Директор (О.П.Селезнева)



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (I вариант).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки качества образования:

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы ВСОКО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича

3.1. Основным объектом ВСОКО являются:

- результаты освоения обучающимися АООП;

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича (в соответствии с ФГОС УО , I вариант).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- Результаты оценки личностного роста обучающегося (мониторинг личностного роста);
- Достижения предметных результатов (уровень: минимальный достаточный, средняя балльная оценка по предметам);
- Данные : комплексных итоговых работ по предметам в 2-4, 5-9 классах ; уровня обученности по основным предметам по результатам года, уровня сформированности навыков техники чтения, устного счета, итоговой аттестации выпускников.
- Уровень сформированности базовых учебных действий .
- Результативность внеурочной деятельности (данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня);

- Данные о состоянии здоровья обучающихся.
- Процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
- Процент выпускников продолживших обучение по программам профессионального образования.

Критерии оценивания предметных и личностных результатов.

Предметные результаты освоения АООП школы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП школы определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2)

Оценку **предметных результатов** начинать со второго полугодия II-го класса. Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка.

При оценке предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При этом ставится отметка «5» - если обучающиеся верно выполняют от 65% до 100% заданий;

«4» - от 51% до 65 % заданий;

«3» - от 35% до 50% заданий;

«2» - от 0% до 34% заданий.

По результатам текущих отметок по предметам выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год. **Мониторинг предметных результатов** по уровням: минимальный или достаточный начинаем с 1 класса, по балльной системе – с 2 полугодия 2 класса (Приложение №1)

Оценку **личностных результатов** освоения АООП начинать со II четверти 1 класса, используя мониторинг « Результативность личностного развития обучающихся» (приложение №2)

Уровень **сформированности базовых учебных действий** начинать с 1 класса , используя мониторинг « Уровень сформированности базовых учебных действий» (приложение №3)

Результативность внеурочной деятельности начинать с 1 класса, используя карту мониторинга «Результативность внеурочной деятельности (приложение №4). Так же результаты отражаются в годовом отчете по воспитательной работе в мониторингах «Включенность обучающихся в дополнительное образование» и «Социальная успешность воспитанников».

- Данные : комплексных итоговых работ по предметам в 2-4, 5-9 классах ; уровня обученности по основным предметам по результатам года, уровня сформированности навыков техники чтения, устного счета, итоговой аттестации выпускников , Процент выпускников продолживших обучение по программам профессионального образования. отражаются в годовом анализе образовательной деятельности .

Данные о состоянии здоровья обучающихся отражаются в мониторинге здоровья в анализе воспитательной работы школы за учебный год.

Процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года отражается в справках ВШК по каждой четверти и за год.

Общий мониторинг выполнения АООП школы отражается в картах мониторинга по классам и по школе в целом (приложение №5)

4.Методы проведения внутренней системы оценки качества образования :

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников .

5.2. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования.;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.3. Методический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

5.3.1. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

5.3.2. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

5.3.3. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу школьных методических объединений ;

5.3.4. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития обучающихся;

5.3.5. принимает решение об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;

5.4. Школьные методические объединения педагогов :

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития обучающихся;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы ;
- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

6. Организация и технология оценки качества образования

6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

6.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица. В состав лиц, включаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

6.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники школы..

6.4. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС УО и не может выходить за его пределы.

6.5. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы : справки ВШК, годовые отчеты образовательной деятельности и воспитательной работы, результаты мониторинга выполнения АООП.

7.2. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания.

7.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Достижения предметных результатов

Класс	Предмет	Уровень освоения		Бальная оценка предметных результатов		
		Минимальный	Достаточный	1 п	2 п	год
4 класс	Русский язык					
	Чтение					
	Речевая практика					
	Математика					
	Мир природы и человека					
	Изобразительное искусство					
	Музыка					
	Физическая культура					
	Ручной труд					
Средний балл обучающегося						
Класс	Предмет	Уровень освоения		Бальная оценка предметных результатов		
		Минимальный	Достаточный	1 п	2 п	год
9 класс	Русский язык					
	Чтение					
	Математика					
	Информатика					
	Биология					
	История Отечества					
	Основы социальной жизни					

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).									
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).									
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.									
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.									
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.									
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.									
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.									
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.									
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.									
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.									
	Формирование мотивации к обучению.									
	Знать и выполнять правила учебного поведения.									
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.									
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.									

Перечень учебных действия	1 КЛ	2 КЛ	3 КЛ	4 КЛ
Личностные учебные действия				
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга				
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию				
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей				

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей				
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе				
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе				
ИТОГО				
Коммуникативные учебные действия				
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)				
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				
обращаться за помощью и принимать помощь				
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту				
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми				
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими				
ИТОГО				
Регулятивные учебные действия				
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)				
принимать цели и произвольно включаться в деятельность				

следовать предложенному плану и работать в общем темпе				
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников				
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами				
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев				
корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов				
ИТОГО				
Познавательные учебные действия				
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов				
устанавливать видородовые отношения предметов				
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями				
читать				
писать				
выполнять арифметические действия				
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности				
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)				
ИТОГО				

Перечень учебных действия	5 КЛ	6 КЛ	7 КЛ	8 КЛ	9 КЛ
Личностные учебные действия					
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами					
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей					
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности					
Активно включаться в общепользную социальную деятельность					

Осознанно относиться к выбору профессии					
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе					
ИТОГО					
Коммуникативные учебные действия					
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность					
существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию					
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)					
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные					
ИТОГО					
Регулятивные учебные действия					
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления					
ИТОГО					
Познавательные учебные действия					
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию					
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач					
ИТОГО					

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4 Результативность внеурочной деятельности

Класс	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов	Руководитель, организатор
1 класс			
	Кружковая работы, спортивные секции		Результативность
	Участие в городских, окружных, областных мероприятиях	Дата	Результативность

ПРИЛОЖЕНИЕ №5 (карты общие по классу)

Ф.И. обучающегося	Осознание себя как гражданина (1,2,3 показ)	Навыки жизнеобеспечения (4,5,6 показ)	Навыки коммуникации (7,8,9 показ)	Учебная мотивация (10,11 показ)	Навыки культуры поведения (12,13 показ)	Навыки ЗОЖ (14 показ)	СР. БАЛЛ
1							
Итого ПО КЛАССУ (%)							

