

Согласовано  
Министр образования  
Кировской области  
\_\_\_\_\_ О.Н. Рысева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ  
г. Котельнича  
\_\_\_\_\_ О.П. Селезенева  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Программа развития  
Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья г. Котельнича»  
на 2025-2029 гг.

Принята на заседании  
общего собрания работников  
КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича  
Протокол № 2 от 15.11.2024 г.

г. Котельнич

2024

# 1. Паспорт Программы развития

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование образовательной организации</b>                     | Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Котельнича»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция «О правах ребёнка» от 20.11.1989 г.;</li> <li>Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975 г.;</li> <li>-Конституция Российской Федерации от 29.12.2012 г.;</li> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</li> <li>-Постановление правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 о государственной программе Кировской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы</li> <li>-Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича.</li> </ul> |
| <b>Сведения о разработчиках</b>                                            | Рабочая группа школы по разработке и реализации Программы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель программы</b>                                                      | Создание здоровьесберегающих, современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ которые влекут за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечивающее индивидуальный образовательный маршрут с учетом личностных и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Комплексные задачи</b>                                                  | 1.Обеспечение качественной реализации ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>программы развития</b></p>                                        | <p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО), в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования.</p> <p>2.Повышение развития кадрового потенциала школы, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ОО УО.</p> <p>3.Совершенствование безбарьерной среды, специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее - АООП образования) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>4.Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе (далее –УВП) с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.</p> <p>5.Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения личностного роста обучающихся.</p> <p>6.Создание условий для работы по профессионально- трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда.</p> <p>7.Организация взаимодействия семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»: Программа развития («дорожная карта») по обновлению материально-технической базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа»</p> |
| <p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение качественной реализации ФГОС ОО УО.</li> <li>2. Повышение развития кадрового потенциала школы.</li> <li>3. Совершенствование условий здоровьесбережения.</li> <li>4. Использование современных эффективных технологий в образовании.</li> <li>5. Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>6. Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке.</li> <li>7. Модернизация работы по развитию системы оценки качества.</li> <li>8. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности.</li> <li>9. Взаимодействие семьи и школы.</li> <li>10. Совершенствование доступной среды.</li> <li>11. Расширение сферы услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 12. Участие в Федеральной программе «Современная школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Период реализации</b>                                  | 2024-2029 гг.<br>I этап (январь-август 2025 год) – подготовительный<br>II этап (сент. 2025 – декабрь 2026 годы) – прогнозирующий<br>III этап (2027-2028 годы) – внедренческий<br>IV этап (2029-30) – контрольно-корректирующий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Порядок финансирования программы</b>                   | Финансирование программы развития из бюджета субъекта РФ и федерального бюджета РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>         | <p>1. Уровень соответствия реализуемой АООП современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ.</p> <p>2. Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации.</p> <p>(Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП)</p> <p>3. Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.</p> <p>4. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.</p> <p>5. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, аттестацию, в общей численности педагогических работников Учреждения.</p> <p>6. Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников Учреждения.</p> <p>7. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.</p> <p>8. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>10. Число социальных партнеров города, области с которыми взаимодействует школа.</p> <p>11. Доля услуг оказываемых в рамках ресурсного центра инклюзивного образования.</p> |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b> | <p>1. Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога).</p> <p>3. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>(интеллектуальными нарушениями), формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.</p> <p>4.Внедрены инновационные коррекционные технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.</p> <p>5.Разработаны и внедрены новые модели содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6.Реализована программа по профориентации «Я делаю свой выбор» на базе школы для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии.</p> <p>7.Обеспечена открытость школы для социального партнерства, сетевого взаимодействия, оказания услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, оказание консультативной помощи в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги.</p> <p>8.Реализованы программа «Семья», программа родительского лектория по просвещению родительской общественности, по повышению их компетентности и активности в формировании личности ребенка с особыми потребностями.</p> |
| <b>Контроль реализации</b> | <p>-промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;</p> <p>- ежегодно обсуждаются общим собранием работников школы, Педагогическим советом;</p> <p>- публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы</p> <p>Контроль осуществляется министерством образования Кировской области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 1. Информационная справка об ОО

### Информационно-аналитическая информация.

#### **Краткая справка об истории Учреждения.**

Школа-интернат открыта 22 мая 1962 года (приказ № 54 от 21 мая 1962 года ОБЛОНО).

До 1995 г.- школа-интернат находилась в ведомственном подчинении городского отдела народного образования города Котельнича.

С 28 июля 1995 года Котельническая специальная общеобразовательная школа-интернат для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) зарегистрирована в качестве юридического лица (Распоряжение администрации г. Котельнича № 650-Р от 28.07.1995 года; Свидетельство о государственной регистрации № 275).

С 10.01.2016 г. учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Кировской

#### **Общие сведения об Учреждении.**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Котельнича».

Сокращенное название учреждения: КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича

Организационно - правовая форма: бюджетное Учреждение.

Юридический адрес учреждения: 612600 г. Котельнич, ул. Советская, 151

телефон, факс, 8(83342)4-23-87 e-mail: internat-school@yandex.ru

Учредитель: Учредителем Учреждения является кировская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Устав учреждения: утвержден приказом министерства образования Кировской области от 12.12.2015 г. №-1066.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 43 ЛО1 № 0001221, регистрационный № 1601, дата выдачи 18.05.2016 г., срок действия бессрочно.

### **Право владения. Использование материально-технической базы.**

Школа находится в центре города Котельнича в хорошей транспортной доступности, в шаговой доступности железная дорога и автотранспортная магистраль. Это дает возможность удобного доступа к школе лиц, проживающих за пределами г. Котельнича, подвоза детей на учебу автотранспортом и электропоездами.

В микрорайоне, где располагается школа, расположены крупные спортивные объекты: стадион «Спартак», физкультурно-оздоровительный комплекс, открытая спортивная площадка, лыжная освещённая трасса, это дает возможность задействовать эти объекты для качественной организации спортивно-оздоровительной работы.

Соседство с лесопарковой зоной дает возможность организации активного отдыха, проведения экскурсий, походов, Дней здоровья.

Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры города: Домом культуры, Детским центром образования, городской библиотекой, Палеонтологическим и Краеведческими музеями, тематическим парком «Динозавры на вятке», что дает возможность разнообразить формы внеклассной работы, культурно - досуговой работы.

Школа расширяет социальное партнерство, активно привлекает к работе с детьми с ОВЗ: работников Службы судебных приставов, Пожарной части-40, МО МВД Котельнический, Центра социального обслуживания населения, Центра занятости г. Котельнича, Волонтерским отрядом КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

Тесное многолетнее сотрудничество с Кировским сельскохозяйственным техникумом дает возможность дальнейшего трудоустройства выпускников школы на уровне 96%.

Школа располагается в 3х этажном здании:

#### В школе на 1 этаже находятся:

- 4 кабинета профильного труда,
- 4 учебных кабинета,
- 1 кабинет специалиста
- 1 кабинет бухгалтерии,
- 3 кабинета администрации,
- медицинский блок, 2 изолятора,

#### на 2 м этаже:

- спальный корпус,
- 3 учебных кабинета,
- 1 кабинет специалиста.

### На 3 м этаже

- учебные кабинеты, кабинеты специалистов.

### **Общие сведения о режиме работы Учреждения.**

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями действующих САНПиН, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим работы определяется пятидневной учебной неделей для 1-9 классов.

Школа работает в одну смену. Для поддержания двигательной активности воспитанников ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, физкультминутки на каждом уроке, на большой перемене – динамические паузы.

Учебный год делится на 4 четверти, его продолжительность составляет 34 учебные недели для 2 – 9 классов, 33 – для первого класса. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, для обучающихся первого классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин.

- во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В начале каждого учебного года расписание утверждается приказом директора.

Преобладающей формой организации учебного процесса является классноурочная система. Она представлена 3 видами занятий: групповые, по подгруппам (трудовое обучение, коррекционные занятия) и индивидуальные (коррекционные и логопедические занятия).

### **Информация о контингенте обучающихся.**

На начало 2024-2025 учебного года в Учреждении обучается 219 человек, функционирует 19 классов, из них 4 класса для детей с ТМНР.

### **Количество обучающихся, воспитанников**

#### **Территориальный состав обучающихся.**

| №п/п | Название территории | Кол-во детей |
|------|---------------------|--------------|
| 1.   | г. Котельнич        | 100          |
| 2.   | Котельничский р-он  | 43           |
| 3.   | Шабалинский р-он    | 33           |
| 4.   | Даровской р-он      | 15           |
| 5.   | Орловский р-он      | 8            |
| 6.   | Свечинский р-он     | 17           |
| 7.   | Оричевский р-он     | 8            |

#### **Уровень образования по школе**

| год       | Всего уч-ся | Кол-во на 4 и5 | %   |
|-----------|-------------|----------------|-----|
| 2020-2021 | 179         | 82             | 48% |
| 2021-2022 | 185         | 93             | 50% |
| 2022-2023 | 202         | 101            | 50% |
| 2023-2024 | 227         | 109            | 51% |

#### **Качественный состав педагогических кадров.**

| № | Критерии | Показатели | % соотношение |
|---|----------|------------|---------------|
|---|----------|------------|---------------|

|    |                                                                                            |                     |                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
|    |                                                                                            |                     |                   |
| 1  | Количество работников всего<br>Из них педагогических работников                            | 68<br>38            | <br>58%           |
| 2. | Педагогов, имеющих высшее образование<br>Педагогов, имеющих переподготовку по дефектологии | 28<br>31            | 74%<br>82%        |
| 3. | Имеют квалификационную категорию<br>высшую<br>первую<br>СЗД                                | 34<br>20<br>13<br>3 | 89%<br>53%<br>34% |
| 4. | Прошли курсы повышения квалификации за последние три года                                  | 37ч                 | 97%               |
| 5  | Количество обучающихся на одного работающего                                               | 3,3                 |                   |



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                               | Значение оценивания                                                                                                                                                                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                                                                                                                             | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  | общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 3 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                                                                                      | Предусмотрено                                                                                                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                                                     |  |                                                                                  |
| 4 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                  |
| 5 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                  |
| 6 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                                | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с                                                                                                                                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |  |                                                                                  |

|   |                                                                                                                           |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                           | признаками<br>необъективных<br>результатов по<br>итогам двух<br>предыдущих<br>учебных годов |   |                                    | образования                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью               | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | внеурочной деятельности.                                                                                     | <p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  | реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 8  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Кадровое обеспечение                                                                                                                                                          | Обеспечено                                                                                                                                        | 1 | Магистральное                      | Обеспечение                                                                                                               |  | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                                        | частично                                                                                                     |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                                                                                                               | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                            | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и</li> </ul> |

|    |                                                               |                                                 |   |                                    |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |                                                 |   |                                    |                                     | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 14 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                             |                      |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | индивидуального и коллективного пользования                                                                                                 | ОВЗ, с инвалидностью |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     | организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 15 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Создание условий для                                                                                                                        | 100%                 | 3 | Магистральное                      | Обеспечение                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                        |   | направление «Знание»                 | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |  |  |
| 17 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                              | Системная работа (цикл мероприятий)                                                      | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                                               | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |
| 19 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)                                            | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |
| 20 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по                                                                                                                                                                                                  | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                                                                             |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>                                                                                                                              |
| 22 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Нет                                                                                                                                | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>        |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</li> </ul> |

|    |                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                       | <p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                                                                                                       |
| 23 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | (4-5 курс).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                   |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                   |                                                              |   |                                      |                                                             | общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                   | включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                               | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия           | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                   |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 25 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <div></div> <div></div> <div></div> <div>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных</div> | <div></div> <div></div> <div></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |   |                                        |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |                           |   |                                        |                                                             | мероприятий.                                                                                                        | или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 26 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                             | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                                                   | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)                                                                                                                                   | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

|    |                                                        |                                          |   |                                        |                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                          |   |                                        |                   |                                                                                               | <p>развития кадрового потенциала;<br/> осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;<br/> привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>                                                                                                                                |
|    |                                                        |                                          |   |                                        |                   | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
|    |                                                        |                                          |   |                                        |                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                        |                                          |   |                                        |                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1–2 | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |  |                 |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | направленностям |  |  |  | общеобразовательных программ.                                                                                                          | дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |                 |  |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|  |  |                 |  |  |  |                                                                                                                                        | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |                 |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</li> </ul>               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                     | зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul> |

|    |                                                                                                                |            |   |                                        |                   |                                                                                                                                                | организаций,<br>предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |            |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                                |            |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | <p>и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                           | трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |   |                                        |                   |  |                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |   |                                        |                   |  | из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 31 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                                                                                                                                                | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |                                                                                                                                                            |
| 32 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                                                                                                                                                                                 | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |                                                                                                                                                            |
| 33 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)                                                                                                               |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                   |            |   |                                        |                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |            |   |                                        |                                 |                                                                      | <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 35 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                   |            |   |                                        |                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                   |            |   |                                        |                                 | Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                               | <p>как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Изучение интересов, склонностей,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                 | <p>образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой</li> </ul>                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                | <p>форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, ведущих театральные                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | кружки и студии. | <p>специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  | театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| 36 | Функционирование школьного музея                                                                                                                             | Функционирование школьного музея                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |                                                                                                                                                                                   |
| 37 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |                                                                                                                                                                                   |
| 38 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |                                                                                                                                                                                   |
| 39 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                   |
| 40 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                                           | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                   |
| 41 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                                                                  | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                   |     |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Функционирование Совета родителей                                                                 | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Формально созданный Совет родителей.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в состав Совета родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                   |     |   |                                        |                                         | Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.)</li> <li>Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|    |                                                                                                   |     |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                   |     |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 43 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         |                                                                               | <p>и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> <li>•</li> </ul> |
| 44 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                     | <p>воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
| 45 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 46 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма                                              | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                     | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                     | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   | <p>туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация</li> </ul> |

|    |                                                                            |                                               |   |                                        |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                                               |   |                                        |                                                   |  | профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 47 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                     | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 48 | Функционирование Совета обучающихся                                        | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 49 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 50 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 52 | Реализация утвержденного календарного плана                                | Да                                            | 1 | Магистральное направление              | Сопровождение выбора профессии                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                    |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |     |   | «Профориентация»                           |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 53 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 54 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  | <p>определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul> |
| 55 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 56 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 57 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 58 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного                                                                                    | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |   |                                              |                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                                                                                                                   |                                                                   |   | я»                                           |                                |  |  |
| 59 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих                                                        | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 60 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                               | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                    | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 63 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального                                                   | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |

|    |                                                                                                                                |                                                                    |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | стимулирования, соблюдаются требования локального акта)                                                                        |                                                                    |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 64 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                                                                 | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 65 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                                                                 | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 66 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                        | Да                                                                 | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 67 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                                                       | От 3% до 4% учителей                   | 1 | Ключевое условие<br>«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 69 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие<br>«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и внутренней активности педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 70 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                    |                                |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                                |   |                                              |                                   |                                                                         | подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 71 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие                     | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> </ul> |
| 72 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                            | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель.                   | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                       |            |   |                                              |                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       |            |   | Школьная команда»                            |                                                     | конкурсах на всероссийском уровне.                                                                            | <p>три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul> |
| 73 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                              | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 75 | Наличие локальных актов по                                                                                                                                                                            | Наличие    | 1 | Ключевое                                     | Организация                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |                                    |                                                     |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    | организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                           |             |   | условие «Школьный климат»          | психолого-педагогического сопровождения             |  |  |
| 76 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                  | Наличие     | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 77 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие     | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 78 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Наличие     | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 79 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                       | Наличие     | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 80 | Оказание психолого-                                                                                                                                                                                                                                                | Реализуется | 2 | Ключевое                           | Формирование                                        |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |   | условие «Школьный климат»          | психологически благоприятного школьного климата              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 81 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                            | Отсутствие специальных тематических зон                                                                 | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 82 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                                                            | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 83 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                                               | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 84 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>Формирование системы</li> </ul> |



|    |                                                                                                              |    |   |                                          |                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |    |   |                                          |                                                              |                                                                                                                                                                           | <p>отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul> |
| 85 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                               |    | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                              |    |   |                                          |                                                              | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 86 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |                 |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)                                                                                                                                                                     |                 |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 87 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                               | Да              | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 88 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                  | Да              | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 89 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не используется | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                                             |                 |   |                                          |                                  |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                             |                 |   |                                          |                                  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>                                                  |
|    |                                                                                                                                                                                                                             |                 |   |                                          |                                  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | ФИЦТО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                           | практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 90 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 91 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | Частично соответствует                                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные</li> </ul> |

|    |                                                                                                    |                                                       |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | внедрения ЦОС                                                                                      |                                                       |   |                                          |                                          | внедрения ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                               | расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                    |                                                       |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                    |                                                       |   |                                          |                                          | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul> |
| 92 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Отсутствие                                            | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>                                                                                                               |
|    |                                                                                                    |                                                       |   |                                          |                                          | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 93 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                               | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 94 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                  |         |   |                                          |                                                    |  |                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                  | центр   |   |                                          |                                                    |  | (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| 95      | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |                                                                                                                          |
| 96      | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |                                                                                                                          |
| 97<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                                 | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |                                                                                                                          |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

| <i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение ориентации школы на социальный заказ;</li> <li>- разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в социуме на основе проекта «Школа социализации – школа здоровья»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебному труду.</li> <li>- низкая конкурентоспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда;</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагогического коллектива, создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг;</li> <li>- достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень квалификации основного педагогического состава;</li> <li>- высокий процент педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование, квалификационную категорию;</li> <li>- участие педагогов школы в работе ТПМПК, оказании ранней помощи при ЦСОН, оказании консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий;</li> <li>- высокий средний возраст педагогического коллектива;</li> <li>- недостаточный уровень материально-технической базы для полноценного использования ИКТ в учебном процессе;</li> <li>- недостаточная мотивация родительской и педагогической общественности в получении грамотной консультативной помощи;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание охранительного режима в деятельности учреждения, 100% охват количества обучающихся психолого-педагогическим сопровождением;</li> <li>- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование и открытие новых направлений профильного труда;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переполненность классов, нехватка помещений для занятий ритмикой, адаптивной физкультурой, ЛФК, дополнительным образованием;</li> <li>- отсутствие своего спортивного зала, актового зала, библиотеки;</li> <li>- недостаточный уровень материально-технической базы;</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение социального партнерства;</li> <li>- рост активности родителей в вопросах грамотного воспитания детей с ОВЗ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей;</li> <li>- высокий процент детей из неблагополучных и малообеспеченных семей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации ФГОС ОО УО в соответствии с разработанным в школе нормативно правовым, научно-методическим и программным сопровождением;</li> <li>- система воспитательной работы, ее гражданско–нравственная направленность в рамках деятельности детской организации «Маяк», волонтерского движения «Надежда»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая доля репродуктивного стиля работы учителей школы, недоработанность системы мониторинговых исследований;</li> <li>- снижение мотивации обучения и участия в социальных проектах в подростковом возрасте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана «доступная среда» для более полного охвата обучением детей с инвалидностью;</li> <li>- работа школы в режиме ресурсного центра инклюзивного образования;</li> <li>- возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное понимание педагогами образовательных организаций значимости инклюзивного образования и его реализации в общеобразовательных школах;</li> <li>- низкий процент обращения школ за консультациями и практической</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | помощью при организации обучения детей с ОВЗ на местах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Оценка перспектив развития школы с учетом изменения внешних факторов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность образовательной сети города, района и округа в образовательном учреждении как ресурсном центре инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- совершенствование «доступной среды» для более полного охвата обучением детей с нарушениями ОДА, нарушением слуха, зрения, детей с ТМНР;</li> <li>- потребность учителей школ для детей с ОВЗ в трансляции своего опыта работы через окружное методического объединения учителей коррекционных школ Западного образовательного округа на базе КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Котельнича;</li> <li>- сотрудничество с КСХТ г. Котельнича по вопросам трудоустройства выпускников школы;</li> <li>- потребность школ города и округа в сетевом взаимодействии с КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Котельнича по вопросу реализации рекомендаций ТПМПК;</li> <li>- ресурсы для развития системы дополнительного образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве округа;</li> <li>- увеличение требований со стороны заказчиков образовательных услуг;</li> <li>- сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</li> </ul> |

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b> | <b>Планируемый результат, описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Знание                                             | 35                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать целостную систему «сопровождения» каждого обучающегося, направленную на развитие жизненных компетенции разных категорий детей с ОВЗ;</li> <li>-создать вариативную систему обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>-обновить образовательные программы;</li> <li>-оснастить специализированным учебным и коррекционно - развивающим оборудованием;</li> <li>-обеспечить развитие инновационных процессов путём внедрения новых образовательных технологий и укрепления связей с различными учреждениями города.</li> </ul> |



|   |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание                | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Здоровье                  | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни;</li> <li>- отработать новые формы совместной деятельности с учреждениям здравоохранения, семей по поддержке развития и здоровья обучающихся.</li> </ul>                                                                                                        |
| 4 | Творчество                | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить командное взаимодействие педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативе педагогов и обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                           |
| 5 | Профориентация            | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-открыть новые профили трудового обучения, обеспечить оснащение кабинетов профильного труда;</li> <li>-создать условия для раннего профессионального определения обучающихся через программу «Я делаю свой выбор»;</li> <li>- обеспечить совершенствование системы углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-создать систему мониторинга социализации выпускников.</li> </ul> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров;</li> <li>-повысить требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов;</li> <li>-обновить модели повышения квалификации педагогических кадров;</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |    | -создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Школьный климат       | 11 | <p>-обеспечить «прозрачность» деятельности, информационную открытость и публичную отчетность образовательной организации через официальный сайт школы, СМИ;</p> <p>-активизировать работу родительского лектория, по программе «Семья»</p> <p>-внедрить новые формы социального партнерства;</p> <p>-отработать новые формы участия в делах школы родителей (законных представителей), общественности.</p> <p>- расширять сетевое взаимодействие по реализации адаптированных программ, выполнению рекомендаций ТППК с образовательными учреждениями города и округа;</p> <p>- усилить информированность общественности о получении услуг ресурсного центра.</p> <p>- обеспечить более широкий охват обучением детей с ОВЗ, детей - инвалидов ( с нарушением ОДА, нарушением слуха, зрения).</p> |
| 8 | Образовательная среда | 13 | <p>обновить образовательные программы;</p> <p>-оснастить специализированным учебным и коррекционно - развивающим оборудованием;</p> <p>-обеспечить развитие инновационных процессов путём внедрения новых образовательных технологий и укрепления связей с различными учреждениями города.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Итогом анализа потенциала развития КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича является то, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой психолого-медико - педагогического сопровождения обучающихся и современного обучения, предлагающей учащимся различные формы образования, в том числе внеурочную деятельность, позволяющие обеспечить доступность образования для всех категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности решить следующие проблемы:

- создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям учащихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические и материально-технические условия для повышения качества их обучения;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение условий для сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации учащихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- повышение качества дополнительного образования, способствующего социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Внесение изменений в систему обучения профильному труду, в соответствии с изменившимися профилями, которые отвечают современным реалиям;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы

### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Обеспечение качественного исполнения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего и основного общего образования.                                                                                                                                                                                  | -сформировать целостную систему «сопровождения» каждого обучающегося, направленную на развитие жизненных компетенции разных категорий детей с ОВЗ;<br>-создать вариативную систему обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                               |
|  | Повышение развития кадрового потенциала школы, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | -обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров;<br>-повысить требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов;<br>-обновить модели повышения квалификации педагогических кадров;<br>-создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленную на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования. |
|  | Совершенствование условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью сохранения и укрепления здоровья, обеспечения работы по приобщению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к здоровому образу жизни.                   | - создать условия для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни;<br>- отработать новые формы совместной деятельности с учреждениям здравоохранения, семьей по поддержке развития и здоровья обучающихся.                                                                                                                    |
|  | Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.                                                                                                                                                                                                   | -обновить образовательные программы;<br>-оснастить специализированным учебным и коррекционно - развивающим оборудованием;<br>-обеспечить развитие инновационных процессов путём внедрения новых образовательных технологий и укрепления связей с различными учреждениями города.                                                                                                                                |
|  | Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся, нравственного сознания и поведения.                                                                                                                                                                          | -обеспечить командное взаимодействие педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов и обучающихся.                                                                                                                                  |
|  | Создание условий по совершенствованию работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда.                                                                                                                                        | -открыть новые профили трудового обучения, обеспечить оснащение кабинетов профильного труда;<br>-создать условия для раннего профессионального определения обучающихся через программу «Я делаю свой выбор»;<br>- обеспечить совершенствование системы углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;<br>-создать систему мониторинга социализации выпускников.                          |
|  | Модернизация работы по развитию системы оценки качества начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                                                           | -совершенствовать качественные модели системы оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -обеспечить «прозрачность» деятельности, информационную открытость и публичную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | открытости и публичной отчетности образовательной организации.                                                                                                                              | отчетность образовательной организации через официальный сайт школы, СМИ;                                                                                                                                                                  |
|  | Взаимодействие семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | -активизировать работу родительского лектория, по программе «Семья»<br>-внедрить новые формы социального партнерства;<br>-отработать новые формы участия в делах школы родителей (законных представителей), общественности.                |
|  | Расширение сферы услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования                                                                                                     | - расширять сетевое взаимодействие по реализации адаптированных программ, выполнению рекомендаций ТППК с образовательными учреждениями города и округа;<br>- усилить информированность общественности о получении услуг ресурсного центра. |
|  | Совершенствование доступной среды школы.                                                                                                                                                    | - обеспечить более широкий охват обучением детей с ОВЗ, детей - инвалидов ( с нарушением ОДА, нарушением слуха, зрения).                                                                                                                   |



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога).
3. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.
4. Внедрены инновационные коррекционные технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.
5. Разработаны и внедрены новые модели содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Реализована программа по профориентации «Я делаю свой выбор» на базе школы для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии.
7. Обеспечена открытость школы для социального партнерства, сетевого взаимодействия, оказания услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, оказание консультативной помощи в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги.
8. Реализованы программа «Семья», программа родительского лектория по просвещению родительской общественности, по повышению их компетентности и активности в формировании личности ребенка с особыми потребностями.

## **Механизмы реализации Программы развития.**

### **Совершенствование инфраструктуры КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича, обеспечивающей выполнение программы**

**Инфраструктура** - комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих основу эффективного функционирования школы.

#### **Ресурсы:**

- 1 Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации программы.
2. Организационное обеспечение реализации программы развития.
3. Финансово-экономическое обеспечение реализации программы.
4. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы
5. Кадровое обеспечение программы.

**Образовательная среда:** безопасная, адаптивная, безбарьерная, здоровьесберегающая, коррекционно-развивающая, современно оборудованная.

Наличие этих взаимосвязанных между собой условий служит хорошим фундаментом для обеспечения государственного образовательного заказа.

Система управления КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича представлена коллегиальными органами управления:

- Общее собрание работников школы;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Административный совет.

Совершенствование системы государственно-общественного управления в школе направлено на модернизацию образовательного процесса, повышение качества и доступности образования путем консолидации усилий всех участников образовательных отношений.

#### **Управление развитием**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Также выполнение программы развития контролирует Административный совет школы, который осуществляет следующие функции:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу развития, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;



- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте школы, в сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников;

В целях привлечения общественности к управлению программой развития создается координационный совет программы развития.

В состав координационного совета входят:

- директор школы;
- администрация школы;
- председатели коллегиальных органов управления школой.

#### **Функции координационного совета:**

- разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках программы развития;
- организация материально-технического обеспечения реализации программы развития;
- организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений программы развития;
- осуществление мониторинга реализации программы развития;
- внесение корректив на всех этапах реализации программы развития;
- организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

#### **Система организации контроля за реализацией программы развития:**

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно общим собраниям школы;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

**. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

- 1.Уровень соответствия, реализуемой АООП современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ.
- 2.Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП)
- 3.Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.
- 4.Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.
- 5.Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, аттестацию, в общей численности педагогических работников школы-интерната.
- 6.Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников школы.
- 7.Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.
- 8.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса(мониторинг уровня здоровья).
- 9.Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.
10. Число социальных партнеров города, области с которыми взаимодействует школа.
11. Доля услуг оказываемых в рамках ресурсного центра инклюзивного образования.
12. Уровень соответствия материально-технической базы школы требованиям проекта «Современная школа».

| № | Показатели                                                                                                                                                                                                                                 | Единица измерения             | Фактический показатель | Плановые показатели |      |      |      |      |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                        | 2025                | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| 1 | Доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных.                                                                                                                  | %                             | 89                     | 95                  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2 | Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП) | %<br>Обучающихся на «4» и «5» | 50                     | 53                  | 55   | 58   | 60   | 60   | 60   |
| 3 | Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.                                                                                          | %                             | 93                     | 94                  | 96   | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 4 | Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.                    | %                             | 66                     | 70                  | 75   | 80   | 85   | 90   | 100  |
| 5 | Доля педагогических работников школы, прошедших повышение                                                                                                                                                                                  | %                             | 55                     | 60                  | 65   | 70   | 80   | 90   | 100  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |     |     |     |     |     |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    | квалификации в общей численности педагогических работников школы-интерната.                                                                                                                                                           |                                             |     |     |     |     |     |     |     |
| 6  | Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций. | %                                           | 59  | 65  | 70  | 75  | 80  | 90  | 100 |
| 7  | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.                                                                                                                     | %                                           | 60  | 65  | 70  | 75  | 80  | 90  | 100 |
| 8  | Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью в общей численности детей.                                                                                                                                                       | %                                           | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9  | Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса (мониторинг уровня здоровья, физического развития).                      | %<br>(высокий уровень физического развития) | 35  | 40  | 45  | 50  | 55  | 60  | 70  |
| 10 | Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.                                                                                | %                                           | 10  | 15  | 20  | 30  | 40  | 50  | 60  |
| 11 | Число социальных партнеров города, области с которыми взаимодействует школа.                                                                                                                                                          | число                                       | 15  | 20  | 25  | 30  | 35  | 40  | 45  |
| 11 | Доля услуг оказываемых в рамках ресурсного центра инклюзивного образования.                                                                                                                                                           | Число проведенных консультаций              | 80  | 90  | 100 | 110 | 120 | 130 | 150 |
| 12 | Оснащенность школы реабилитационным, спортивным оборудованием.                                                                                                                                                                        | %                                           | 50  | 70  | 80  | 90  | 100 | 100 | 100 |
| 13 | Приспособленность здания школы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.                                                                                                                              | %                                           | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № | Мероприятие                                                                                          | Исполнитель                                | Срок                     | Результат                                                                                                                                                                                 | Выполнение |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Корректировка нормативно-правовых актов обеспечивающих реализацию ФГОС ОО УО ФАООП                   | Директор, ЗУВР, рабочая группа             | Январь-август 2025       | 1. Локальные акты с изменениями, дополнениями.<br>2. Экспертиза рабочих программ по предметам, с учётом требований к планируемым результатам АООП.                                        |            |
| 2 | Развитие инфраструктуры по проекту «Современная школа»                                               | Директор, ЗУВР, рабочая группа, зам по АХЧ | Январь 2025              | 3. Утверждение программы развития на 2025-2029 гг.                                                                                                                                        |            |
| 3 | Поиск путей совершенствования содержания образования и воспитания, в соответствии требованиями АООП. | Директор, ЗУВР, рабочая группа             | Январь-август 2025       | 4. Анализ имеющихся в образовательном учреждении учебно-методической базы и других информационных ресурсов.                                                                               |            |
| 4 | Подготовка информационной, кадровой и материально-технической базы.                                  | Директор, ЗУВР, рабочая группа, зам по АХЧ | Январь-август 2025       | 5. Мониторинг материально-техническое обеспечения учебно-воспитательного процесса, изучение специалистами необходимого учебно-методического оборудования для оснащения учебного процесса. |            |
| 1 | Создание эффективной системы управления развитием образовательного процесса.                         | Администрация школы                        | Август декабрь 2025 г.   | 1.Скорректированная система управления.                                                                                                                                                   |            |
| 2 | Совершенствование профессионального потенциала педагогов школы.                                      | ЗУВР                                       | Сентябрь декабрь 2025 г. | 2.Персонифицированные модели повышения квалификации,<br>информационной компетентности педагогов.<br>3.Прохождение аттестации педагогами школы.                                            |            |

|   |                                                                                          |                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. | Директор, ЗУВР, рабочая группа                       | Сентябрь<br>декабрь 2025 г. | 4.Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                      |  |
| 4 | Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся.                 | ЗУВР, медики школы                                   | Сентябрь 2025 г.            | 6.Создание базы данных по уровням физического развития, заболеваниям, наличием инвалидности обучающихся для создания эффективной здоровьесберегающей среды.                                                                                                          |  |
| 6 | Мониторинг социальной успешности выпускников школы.                                      | ЗУВР, педагог-организатор, учителя профильного труда | Сентябрь<br>декабрь 2025 г  | 7.Разработка профориентационной программы «Я делаю свой выбор» для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитации, профессионального образования и социализации выпускников школы в современном обществе.                                             |  |
| 7 | Расширение новых профилей трудового обучения в соответствии с социальным заказом.        | Директор, ЗУВР, учителя профильного труда            | Сентябрь 2025г              | 8.Разработка рабочих программ по профилям труда: «Поварское дело», «Строительное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Агропромышленное дело и сити - фермерство».                                                                                               |  |
| 8 | Совершенствование модели системы оценки качества образования.                            | ЗУВР, рук-ли ШМО                                     | Сентябрь<br>декабрь 2025 г  | 10.Нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования.                                                                                                                                                                            |  |
| 9 | Развитие информационной среды школы.                                                     | Директор, учитель информатики, ЗУВР                  | Сентябрь<br>декабрь 2025 г  | 11.Создание условий каждому ребенку по приобретению навыков работы с компьютером.<br><br>12.Повышение информационной компетентности педагогов<br><br>13.Повышение качества образования через использование ИКТ.                                                      |  |
|   |                                                                                          |                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 1 | Реализация проекта «Современная школа» в оснащенных необходимым оборудованием кабинетах. | Директор, рабочая группа, пед. коллектив             | Январь-март 2026            | 1.Разработанный пакет документов (локальные акты ОУ, образовательные программы по предметам.<br>2. Совершенствование материально-технической базы, апробация оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися . |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | Проведение промежуточных этапов мониторинга образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                        | ЗУВР, руководители ШМО                          | Январь 2026 – декабрь 2028 г. | 2. Мониторинг качества реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся с УО, проведение коррективовочных мероприятий                                                                                                                                                                                                  |  |
| 3 | Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; комфортности, защищённости личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. | Директор, ЗУВР, педагог-организатор             | Январь 2026 – декабрь 2028 г. | 3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.<br>4. Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса реализации ФГОС ОО УО.                                                                                                                     |  |
| 4 | Оценка потребностей педагогических кадров в повышении, квалификации, трансляции опыта своей работы.                                                                                                                                                                              | Директор, ЗУВР, рук-ли ШМО, рук-ль ОМО          | Январь 2026 – декабрь 2028 г. | 5. Отработанная система управления и необходимого кадрового обеспечения Учреждения.<br>6. Реализация опыта инклюзивного образования и введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).                                                                     |  |
| 5 | Обеспечение сетевого взаимодействия с целью оказания методической помощи в реализации программ в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования.                                                                                                                 | Директор, ЗУВР, члены школьного ППк, рук-ль ОМО | Январь 2026 – декабрь 2028 г. | 7. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, разработка и реализация ИОМ для соответствующей категории обучающихся.<br>8. Сетевое взаимодействие с областной, территориальной ППК, работа школьного ПМПк по сопровождению обучающегося с ОВЗ в едином образовательном пространстве. |  |
| 5 | Своевременная подготовка финансового обоснования на поэтапный переход ФГОС ОО УО.                                                                                                                                                                                                | Директор, главный бухгалтер                     | Январь 2026 – декабрь 2028 г. | 9. Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС, нормативное финансовое обеспечение реализации ФГОС ООУО.                                                                                                                                                                 |  |
| 6 | Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционных курсов                                                                                                                                                                                  | ЗУВР, рук-ли ШМО                                | Январь 2026 – декабрь 2028 г. | 10. Реализация требований ФГОС ОО УО к планируемым результатам освоения АООП                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 7 | Совершенствование условий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.                                                                                                                                                                               | Директор, учитель физ. культуры, учитель ЛФК,   | Январь 2026 – декабрь 2028 г. | 11. Обеспечение оптимального режима двигательной активности (ЛФК, адаптивная физкультура, Дни здоровья)                                                                                                                                                                                                   |  |

|    |                                                                                                                                                   |                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                   | медики школы                                                  |                              | 12. Организация рациональной системы питания.<br>13. Обеспечение и соблюдение санитарно - гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса.                                                                                                       |  |
| 8  | Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе                                                                 | ЗУВР, рук-ли ШМО                                              | Январь2026 – декабрь 2028 г. | 14.Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса .<br>15. Повышение качества знаний обучающихся при реализации АООП.                                                                                                                              |  |
| 9  | Интеграция деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся. | ЗУВР, педагог-организатор, рук-ль ДО «Маяк», отряда «Надежда» | Январь2026 – декабрь 2028 г. | 16.Обновление содержания и технологий внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности.<br>17. Развитие системы волонтерского движения через деятельность отряда «Надежда».<br>18. Развитие системы нравственно- патриотического воспитания через деятельность ДО «Маяк» |  |
| 10 | Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке.                                                                               | Директор, ЗУВР, учителя профильного труда                     | Январь2026 – декабрь 2028 г. | 19. Реализация программы «Я делаю свой выбор»<br>20. Поддержка тесного взаимодействия с Кировским сельскохозяйственным техникумом по профориентации воспитанников школы.<br>21. Разработка «Маршрута успеха» социальной адаптированности выпускника.                       |  |
| 11 | Соблюдение принципа «прозрачности», обеспечение открытости школы.                                                                                 | Директор, ЗУВР                                                | Январь2026 – декабрь 2028 г. | 22.Модернизация и поддержка официального сайта школы.<br>23.Расширение сети социальных партнеров.<br>24.Мониторинг удовлетворенности качеством оказываемых услуг, независимая оценка качества.                                                                             |  |
| 12 | Организация взаимодействия семьи и школы.                                                                                                         | Директор, специалисты школы, ЗУВР                             | Январь2026 – декабрь 2028 г. | 25.Обеспечение участия родителей в общественном управлении школой, участии в коллективных творческих делах.<br>26. Педагогическое просвещение родителей по программе «Семья»                                                                                               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1. Анализ эффективности результатов реализации программных мероприятий.</p> <p>2.Проведение контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>3.Проектирование Программы развития образовательного учреждения на 2025-2029 г.</p> | <p>Директор,<br/>ЗУВР рабочая группа</p> | <p>Январь<br/>– декабрь<br/>2029 г.</p> | <p>1.Обобщение опыта реализации программы развития.</p> <p>2.Перспективы развития материально-технического обеспечения школы.</p> <p>3.Мониторинг результатов освоения АООП с учетом изменений качества образовательного процесса.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|