



Утверждено
Министром образования
Кировской области
О.Н. Рысева
«13» декабря 20 19

Утверждаю
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
г. Котельнича

О.Т. Селезенева
«13» декабря 20 19

Программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-
интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г. Котельнича»
на 2020-2024 гг.

Принята на заседании
общего собрания работников
КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича
протокол № 2 от «13» 12 2019

Котельнич 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I. Паспорт программы развития.....	4
Раздел II. Информационная справка об организации	9
Раздел III. Основания для разработки программы развития.....	15
Раздел IV. Основные направления развития организации.....	18
Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития.....	20
Раздел VI. Механизмы реализации программы.....	26
Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	28
Раздел VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	29

Введение.

Ратификация Россией международной Конвенции о правах инвалидов свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Основная идея инклюзии заключается в том, что не нужно менять ребенка, подгоняя его к какой-то теоретической норме, надо менять условия под индивидуальные особенности каждого особенного ребенка.

Создание таких условий ставит перед школой задачу по созданию необходимых материально-технических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, изменения традиционных форм и методов обучения детей с ОВЗ, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

Программа развития КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича (далее Учреждения), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- определяет цели воспитания, образования и социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике,

- помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5-ти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления Учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Программа развития КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича на 2020– 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности Учреждения в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Опыт учреждения по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать коррекционные программы.

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Образовательное Учреждение на практике стремится стать «школой без ограничений».

Раздел I

1. Паспорт программы развития КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича.

Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Котельнича»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>-Конвенция «О правах ребёнка» от 20.11.1989 г.;</p> <p>Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975 г.;</p> <p>-Конституция Российской Федерации от 29.12.2012 г.;</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</p> <p>-Постановление правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 о государственной программе Кировской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы</p> <p>-Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа школы по разработке и реализации Программы развития
Цель программы	Создание здоровьесберегающих, современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем

	<p>обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечивающее индивидуальный образовательный маршрут с учетом личностных и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечение качественной реализации ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО), в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Повышение развития кадрового потенциала школы, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ОО УО.</p> <p>3. Совершенствование безбарьерной среды, специальных условий реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее - АООП образования) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оборудование помещений (кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога) психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе (далее –УВП) с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями; создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнёрства.</p> <p>5. Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения личностного роста обучающихся.</p> <p>6. Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и</p>

	<p>социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда через обновление оборудования и оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология».</p> <p>7. Организация взаимодействия семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»: Программа развития («дорожная карта») по обновлению материально-технической базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа»</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественной реализации ФГОС ОО УО. 2. Повышение развития кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование условий здоровьесбережения. 4. Использование современных эффективных технологий в образовании. 5. Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. 6. Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке. 7. Модернизация работы по развитию системы оценки качества. 8. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности. 9. Взаимодействие семьи и школы. 10. Совершенствование доступной среды. 11. Расширение сферы услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования. 12. Участие в Федеральной программе «Современная школа»
Период реализации	<p>2020-2024 гг.</p> <p>I этап (январь-август 2020 год) – подготовительный</p> <p>II этап (сент. 2020 – декабрь 2020 годы) – прогнозирующий</p> <p>III этап (2021-2023 годы) – внедренческий</p> <p>IV этап (2024) – контрольно-корректирующий</p>
Порядок финансирования программы	<p>Финансирование программы развития из бюджета субъекта РФ и федерального бюджета РФ.</p>
Целевые индикаторы и	<p>1. Уровень соответствия реализуемой АООП современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ.</p>

<p>показатели успешности</p>	<p>2. Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП)</p> <p>3. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным программам профильного труда на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся</p> <p>4. Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.</p> <p>5. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.</p> <p>6. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе по предмету «Технология»; аттестацию, в общей численности педагогических работников Учреждения.</p> <p>7. Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников Учреждения.</p> <p>8. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.</p> <p>9. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>11. Число социальных партнеров города, области с которыми взаимодействует школа.</p> <p>12. Доля услуг, оказываемых в рамках ресурсного центра инклюзивного образования.</p> <p>13. Уровень соответствия материально-технической базы</p>
-------------------------------------	--

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>школы требованиям проекта «Современная школа».</p> <p>1. Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>2. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога).</p> <p>3. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.</p> <p>4. Реализован комплекс мер по внедрению современных программ профильного труда по востребованным на рынке профессиям.</p> <p>5. Внедрены инновационные коррекционные технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.</p> <p>6. Разработаны и внедрены новые модели содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>7. Реализована программа по профориентации «Я делаю свой выбор» на базе школы для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся</p>
--	---

	<p>право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии.</p> <p>8. Обеспечена открытость школы для социального партнерства, сетевого взаимодействия, оказания услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, оказание консультативной помощи в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги.</p> <p>9. Реализованы программа «Семья», программа родительского лектория по просвещению родительской общественности, по повышению их компетентности и активности в формировании личности ребенка с особыми потребностями.</p> <p>10. Реализованы мероприятия по принятым нормативно-правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованы кабинеты специалистов: логопеда, педагога - психолога; - оборудованы сенсорная комната, зал для занятий ЛФК, адаптивной физкультурой; - оборудованы кабинеты по предметной области «Технология»: «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Кабинет строительного профиля», «Кабинет агропромышленного профиля», «Швейное дело»; - оборудованы учебные кабинеты для занятий обучающихся с ТМНР; - оборудован комбинированный кабинет информатики, музыки; - обновлено оборудование для занятий физической культурой.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре; - ежегодно обсуждаются общим собранием работников школы, Педагогическим советом; - публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы <p>Контроль осуществляется министерством образования Кировской области.</p>

Раздел II.

Информационно-аналитическая информация.

Краткая справка об истории Учреждения.

Школа-интернат открыта 22 мая 1962 года (приказ № 54 от 21 мая 1962 года ОБЛОНО).

До 1995 г. - школа-интернат находилась в ведомственном подчинении городского отдела народного образования города Котельнича.

С 28 июля 1995 года Котельническая специальная общеобразовательная школа-интернат для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) зарегистрирована в качестве юридического лица (Распоряжение администрации г. Котельнича № 650-Р от 28.07.1995 года; Свидетельство о государственной регистрации № 275).

С 10.01.2016 г. учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Кировской.

Общие сведения об Учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Котельнича».

Сокращенное название учреждения: КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Котельнича

Организационно - правовая форма: бюджетное Учреждение.

Юридический адрес учреждения, 612600 г. Котельнич, ул. Советская, 151

телефон, факс, 8(83342)4-23-87 e-mail: internat-school@yandex.ru

Учредитель: Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Устав учреждения: утвержден приказом министерства образования Кировской области от 12.12.2015 г. №-1066.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 43 ЛО1 № 0001221, регистрационный № 1601, дата выдачи 18.05.2016 г., срок действия бессрочно.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Школа находится в центре города Котельнича в хорошей транспортной доступности, в шаговой доступности железная дорога и автотранспортная магистраль. Это дает возможность удобного доступа к школе лиц, проживающих за пределами г. Котельнича, подвоза детей на учебу автотранспортом и электропоездами.

В микрорайоне, где располагается школа, расположены крупные спортивные объекты: стадион «Спартак», физкультурно-оздоровительный комплекс, открытая спортивная площадка, лыжная освещённая трасса, это дает возможность задействовать эти объекты для качественной организации спортивно-оздоровительной работы.

Соседство с лесопарковой зоной дает возможность организации активного отдыха, проведения экскурсий, походов, Дней здоровья.

Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры города: Домом культуры, Детским центром образования, городской библиотекой, Палеонтологическим и Краеведческими музеями, тематическим парком «Динозавры на вятке», что дает возможность разнообразить формы внеклассной работы, культурно - досуговой работы.

Школа расширяет социальное партнерство, активно привлекает к работе с детьми с ОВЗ: работников Службы судебных приставов, Пожарной части-40, МО МВД Котельничский, Центра социального обслуживания населения, Центра занятости г. Котельнича, Волонтерским отрядом КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

Тесное многолетнее сотрудничество с Кировским сельскохозяйственным техникумом дает возможность дальнейшего трудоустройства выпускников школы на уровне 96%.

Школа располагается в 3х этажном здании:

В школе на 1 этаже находятся:

- 4 кабинета профильного труда,
- 4 учебных кабинета,
- 1 кабинет специалиста
- 1 кабинет бухгалтерии,
- 3 кабинета администрации,
- медицинский блок, 2 изолятора,

на 2 м этаже:

- спальный корпус,
- 3 учебных кабинета,
- 1 кабинет специалиста.

На 3 м этаже

- учебные кабинеты, кабинеты специалистов.

Общие сведения о режиме работы Учреждения.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями действующих СанПиН, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим работы определяется пятидневной учебной неделей для 1-9 классов.

Школа работает в одну смену. Для поддержания двигательной активности воспитанников ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, физкультминутки на каждом уроке, на большой перемене – динамические паузы.

Учебный год делится на 4 четверти, его продолжительность составляет 34 учебные недели для 2 – 9 классов, 33 – для первого класса. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, для обучающихся первого классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин.
- во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В начале каждого учебного года расписание утверждается приказом директора.

Преобладающей формой организации учебного процесса является классноурочная система. Она представлена 3 видами занятий: групповые, по подгруппам (трудовое обучение, коррекционные занятия) и индивидуальные (коррекционные и логопедические занятия).

Информация о контингенте обучающихся.

На начало 2019-2020 учебного года в Учреждении обучается 225 человек, функционирует 18 классов, из них 3 класса для детей с ТМНР.

Количество обучающихся, воспитанников

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего	185	202	225
1-4 кл	81	79	92
5-9 кл.	104	123	133
Обучаются индивидуально на дому	8	10	11
Средняя наполняемость по классам	12	12,2	12,5

Сведения о социальном составе обучающихся.

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья/ Неполная семья	102/123
Неблагополучная семья	74
Многодетная семья	58
Опекаемые дети	4
Имеющая ребенка-инвалида	54

Территориальный состав обучающихся.

№п/п	Название территории	Кол-во детей
1.	г. Котельнич	100
2.	Котельничский р-он	43
3.	Шабалинский р-он	33
4.	Даровской р-он	15
5.	Орловский р-он	8
6.	Свечинский р-он	17
7.	Оричевский р-он	8

Уровень образования по школе

год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и5	%
2016-2017	179	82	48%
2017-2018	185	93	50%
2018-2019	202	101	50%

Качественный состав педагогических кадров.

№	Критерии	Показатели	% соотношение
1	Количество работников всего Из них педагогических работников	68 38	58%
2.	Педагогов, имеющих высшее образование Педагогов, имеющих переподготовку по дефектологии	28 31	74% 82%
3.	Имеют квалификационную категорию высшую первую СЗД	34 20 13 3	89% 53% 34%
4.	Прошли курсы повышения квалификации за последние три года	37ч	97%
5	Количество обучающихся на одного работающего	3,3	

Педагогический коллектив готов к инновациям, реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, демонстрации своего опыта работы в вопросах реализации инклюзивной практики. Наличие специалистов сопровождения (логопед, психолог, учителя-дефектологи), знающих особенности психофизического развития детей с ОВЗ и владеющих методиками их обучения и воспитания, позволяет использовать данные кадровые ресурсы при сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями Западного образовательного округа.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича создаются необходимые материально-технические условия для обучения разных категорий детей с ОВЗ. В рамках участия Учреждения в государственной и региональной программах «Доступная среда», создана универсальная безбарьерная среда, что обеспечивает доступ к местам оказания услуг различным категориям детей с инвалидностью и других обучающихся с ОВЗ, создает открытость учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы в соответствии с требованиями доступности медицинский блок и санитарная комната. Приобретено реабилитационное оборудование. Обеспечение мероприятий в рамках «Доступная среда» значительно расширило возможность охвата образованием детей – инвалидов разных категорий.

Для детей с нарушениями эмоциональной-волевой сферы и поведения функционирует оборудованный кабинет педагога-психолога. Использование специального комплекта коррекционно-развивающего оборудования с программным обеспечением позволяет результативно осуществлять коррекцию основных и вторичных недостатков эмоциональной сферы детей, помогает в диагностировании обучающихся с ОВЗ с различными психическими и поведенческими отклонениями с целью реализации принципа индивидуальности. Имеется сенсорная комната для снятия эмоционального напряжения обучающихся с ОВЗ, так как они испытывают повышенные нагрузки во время обучения и нуждаются в создании особых условий, нормализующих их психоэмоциональное состояние, создающая комфортные условия для реабилитации. Также осуществляется психологическая поддержка педагогов и родителей.

Для работы с детьми с нарушениями речи оборудован логопедический кабинет. Используется в работе логопедический тренажер СОЛО – 01В-1, применение которого качественно повышает уровень оказания логопедической помощи детям с системным недоразвитием речи.

Приобретено реабилитационное оборудование для детей-инвалидов с нарушениями слуха и зрения.

Информационно-образовательная среда Учреждения соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса. Для всех категорий обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в фойе школы установлен информационный терминал. Программное обеспечение данного терминала позволяет получать всю необходимую информацию о деятельности школы. Сайт учреждения постоянно обновляется.

С 1 сентября 2015 года в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича функционируют классы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Педагоги накапливают опыт работы с данной категорией детей. Для детей определены помещения, где также созданы все специальные образовательные условия, включая создание безопасной среды, оборудование класса необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

В школе большое внимание уделяется работе с родителями. Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специальных образовательных потребностях ребенка.

С 2017 по 2019 год на базе школы функционировала региональная инновационная площадка по проекту «Ресурсный потенциал школы как механизм реализации инклюзивной практики». Этому способствовала инновационная деятельность Учреждения.

В школе созданы все необходимые условия для функционирования ресурсного центра:

- сформирована необходимая материально-техническая база для обучения детей с ОВЗ, создана «безбарьерная среда» для более широкого охвата обучением детей-инвалидов;
- уровень подготовки и квалификации педагогических кадров, наличие специалистов в области дефектологии, логопедии, психологии позволяет говорить о высокой ресурсности школы в вопросах инклюзивного образования;
- создано необходимое методическое обеспечение для сопровождения обучения детей с ОВЗ, а именно детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- открытость учреждения дает возможность успешной социализации воспитанников школы в современное общество, их трудоустройства.

За последние три года можно отметить следующие **значимые результаты**:

1. Реализуя проект «Школа социализации - школа здоровья», Учреждение представляло свой опыт работы на областном и Всероссийском уровне, имеет награду «Лучшее коррекционное образовательное учреждение 2015», внесено во Всероссийский реестр образовательных учреждений «Книга почета» за 2015 год.

2. В 2018 году школа участвовала в профессиональных конкурсах с материалами по организации работы ресурсного центра инклюзивного образования:

- победа в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная образовательная организация Кировской области» в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»;

- победа во всероссийском конкурсе «Лига лидеров 2018» в номинации «Лучшая инклюзивная школа 2018».

Раздел III

Основания для разработки программы развития

АНАЛИЗ оценки потенциала развития КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - увеличение ориентации школы на социальный заказ; - разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в социуме на основе проекта «Школа социализации – школа здоровья». 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебному труду. - низкая конкурентоспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда.
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогического коллектива, создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг; - достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень квалификации основного педагогического состава; - высокий процент педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование, квалификационную категорию; - участие педагогов школы в работе ТПМПК, оказании ранней помощи при ЦСОН, оказании консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий; - высокий средний возраст педагогического коллектива; - недостаточный уровень материально-технической базы для полноценного использования ИКТ в учебном процессе; - недостаточная мотивация родительской и педагогической общественности в получении грамотной консультативной помощи.
<ul style="list-style-type: none"> - создание охранительного режима в деятельности учреждения, 100% охват количества обучающихся психолого-педагогическим сопровождением; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - совершенствование и открытие новых направлений профильного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - переполненность классов, нехватка помещений для занятий ритмикой, адаптивной физкультурой, ЛФК, дополнительным образованием; - отсутствие своего спортивного зала, актового зала, библиотеки; - недостаточный уровень материально-технической базы.

<ul style="list-style-type: none"> - расширение социального партнерства; - рост активности родителей в вопросах грамотного воспитания детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей; - высокий процент детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.
<ul style="list-style-type: none"> - реализации ФГОС ОО УО в соответствии с разработанным в школе нормативно правовым, научно-методическим и программным сопровождением; - система воспитательной работы, ее гражданско–нравственная направленность в рамках деятельности детской организации «Маяк», волонтерского движения «Надежда». 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая доля репродуктивного стиля работы учителей школы, недоработанность системы мониторинговых исследований; - снижение мотивации обучения и участия в социальных проектах в подростковом возрасте.
<ul style="list-style-type: none"> - создана «доступная среда» для более полного охвата обучением детей с инвалидностью; - работа школы в режиме ресурсного центра инклюзивного образования; - возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное понимание педагогами образовательных организаций значимости инклюзивного образования и его реализации в общеобразовательных школах; - низкий процент обращения школ за консультациями и практической помощью при организации обучения детей с ОВЗ на местах.
<i>Оценка перспектив развития школы с учетом изменения внешних факторов</i>	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - потребность образовательной сети города, района и округа в образовательном учреждении как ресурсном центре инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ; - совершенствование «доступной среды» для более полного охвата обучением детей с нарушениями ОДА, нарушением слуха, зрения, детей с ТМНР; - потребность учителей школ для детей с ОВЗ в трансляции своего опыта работы через окружное методического объединения учителей коррекционных школ Западного образовательного округа на базе КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Котельнича; - сотрудничество с КСХТ г. Котельнича по вопросам трудоустройства выпускников школы; - потребность школ города и округа в сетевом взаимодействии с КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Котельнича по вопросу реализации рекомендаций ТПМПК; - ресурсы для развития системы 	<ul style="list-style-type: none"> - рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве округа; - увеличение требований со стороны заказчиков образовательных услуг; - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.

Итогом анализа потенциала развития КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича является то, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и современного обучения, предлагающей учащимся различные формы образования, в том числе внеурочную деятельность, позволяющие обеспечить доступность образования для всех категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности решить следующие **проблемы:**

- создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям учащихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические и материально-технические условия для повышения качества их обучения;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение условий для сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации учащихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- повышение качества дополнительного образования, способствующего социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Внесение изменений в систему обучения профильному труду, в соответствии с изменившимися профилями, которые отвечают современным реалиям;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы

Раздел IV

Основные направления развития Учреждения

№	Задачи	Решения
1	Обеспечение качественного исполнения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего и основного общего образования в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды.	-сформировать целостную систему «сопровождения» каждого обучающегося, направленную на развитие жизненных компетенции разных категорий детей с ОВЗ; -создать вариативную систему обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Повышение развития кадрового потенциала школы, реализация	-обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров;

	<p>программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>-повысить требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов; -обновить модели повышения квалификации педагогических кадров; -создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленную на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования.</p>
3	<p>Совершенствование условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью сохранения и укрепления здоровья, обеспечения работы по приобщению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к здоровому образу жизни.</p>	<p>- создать условия для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни; - отработать новые формы совместной деятельности с учреждениям здравоохранения, семьей по поддержке развития и здоровья обучающихся.</p>
4	<p>Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.</p>	<p>-обновить образовательные программы, в том числе по предмету «Технология»; -оснастить специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием; -обеспечить развитие инновационных процессов путём внедрения новых образовательных технологий и укрепления связей с различными учреждениями города.</p>
5	<p>Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся, нравственного сознания и поведения.</p>	<p>-обеспечить командное взаимодействие педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативе педагогов и обучающихся.</p>
6	<p>Создание условий по совершенствованию работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда.</p>	<p>-открыть новые профили трудового обучения, востребованные на рынке труда; - обеспечить оснащение кабинетов профильного труда; -создать условия для раннего профессионального определения обучающихся через программу «Я делаю свой выбор»; - обеспечить совершенствование системы углубленной трудовой и профессиональной</p>

		подготовки обучающихся с ОВЗ; -создать систему мониторинга социализации выпускников.
7	Модернизация работы по развитию системы оценки качества начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-совершенствовать качественные модели системы оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.	-обеспечить «прозрачность» деятельности, информационную открытость и публичную отчетность образовательной организации через официальный сайт школы, СМИ;
9	Взаимодействие семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	-активизировать работу родительского лектория, по программе «Семья» -внедрить новые формы социального партнерства; -отработать новые формы участия в делах школы родителей (законных представителей), общественности.
10	Актуализация и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»: -Программа развития («дорожная карта») по обновлению материально-технической базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа».	-издать приказ о назначении ответственных лиц за реализацию мероприятий, о создании рабочей группы по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа»; -издать приказ о проведении мониторинга по реализации мероприятий «Современная школа»; - провести мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды; -разработать инфраструктурный лист; -издать приказ об утверждении плана - графика по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа»; - произвести наладку доставленного оборудования и средств обучения
11	Обновление оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	-обеспечить доставку и наладку закупленного оборудования и средств обучения для вновь оборудованных кабинетов специалистов, профильного труда, информатики, музыки, учебных классов для детей с ТМНР, сенсорной комнаты, зала ЛФК.
12	Расширение сферы услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования	- расширять сетевое взаимодействие по реализации адаптированных программ, выполнению рекомендаций ТППК с образовательными учреждениями города и

		округа; - усилить информированность общественности о получении услуг ресурсного центра.
13	Совершенствование доступной среды школы.	- обеспечить более широкий охват обучением детей с ОВЗ, детей-инвалидов (с нарушением ОДА, нарушением слуха, зрения).

Раздел V

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ создание условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса					
1	Корректировка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО УО.	Директор, ЗУВР, рабочая группа	Январь-август 2020	1. Локальные акты с изменениями, дополнениями. 2. Экспертиза рабочих программ по предметам, с учётом требований к планируемым результатам АООП.	
2	Разработка и утверждение инфраструктурных листов для участия в проекте «Современная школа».	Директор, ЗУВР, рабочая группа, зам по АХЧ	Январь 2020	3. Утверждение программы развития на 2020-2025 гг.	
3	Поиск путей совершенствования содержания образования и воспитания, в соответствии требованиями АООП.	Директор, ЗУВР, рабочая группа	Январь-август 2020	4. Анализ имеющихся в образовательном учреждении учебно-методической базы и других информационных ресурсов.	
4	Подготовка информационной, кадровой и материально-технической базы.	Директор, ЗУВР, рабочая группа, зам по АХЧ	Январь-август 2020	5. Мониторинг материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, изучение	

				специалистами необходимого учебно-методического оборудования для оснащения учебного процесса.	
II этап – ПРОГНОЗИРУЮЩИЙ совершенствование единой системы целостного подхода к реализации программы развития.					
1	Создание эффективной системы управления развитием образовательного процесса.	Администра- ция школы	Август декабрь 2020 г.	1.Скорректированная система управления.	
2	Совершенствова- ние профессиональног о потенциала педагогов школы.	ЗУВР	Сентябрь декабрь 2020 г.	2.Персонифицирован- ные модели повышения квалификации, информационной компетентности педагогов. 3.Прохождение аттестации педагогами школы.	
3	Совершенствова- ние системы взаимодействия всех субъектов учебно- воспитательного процесса.	Директор, ЗУВР, рабочая группа	Сентябрь декабрь 2020 г.	4.Создание программного и технологического обеспечения образовательно- воспитательного процесса.	
4	Подготовка кабинетов и мастерских для оснащения необходимым оборудованием.	Зам по АХЧ	Август- сентябрь 2020г.	5.Ремонт учебных помещений в соответствии с требованиями проекта «Современная школа»	
5	Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся.	ЗУВР, медики школы	Сентябрь 2020 г.	6.Создание базы данных по уровням физического развития, заболеваниям, наличием инвалидности обучающихся для создания эффективной	

				здоровьесберегающей среды.	
6	Мониторинг социальной успешности выпускников школы.	ЗУВР, педагог-организатор, учителя профильного труда	Сентябрь декабрь 2020 г	7.Разработка профорientационной программы «Я делаю свой выбор» для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитации, профессионального образования и социализации выпускников школы в современном обществе.	
7	Открытие новых профилей трудового обучения в соответствии с социальным заказом. Корректировка программы трудового обучения «Швейное дело».	Директор, ЗУВР, учителя профильного труда	Сентябрь 2020г	8.Разработка рабочих программ по профилям труда: «Поварское дело», «Строительное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Агропромышленное дело и сити - фермерство».	
8	Совершенствование модели системы оценки качества образования.	ЗУВР, рук-ли ШМО	Сентябрь декабрь 2020 г	10.Нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования.	
9	Развитие информационной среды школы.	Директор, учитель информатики, ЗУВР	Сентябрь декабрь 2020 г	11.Создание условий каждому ребенку по приобретению навыков работы с компьютером. 12.Повышение информационной	

				компетентности педагогов 13.Повышение качества образования через использование ИКТ.	
III этап – ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ повышение качества образовательных услуг					
1	Реализация проекта «Современная школа» в оснащенных необходимым оборудованием кабинетах	Директор, рабочая группа, пед. коллектив	Январь-март 2021	1.Разработанный пакет документов (локальные акты ОУ, образовательные программы по предметам. 2. Совершенствование материально-технической базы, апробация оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.	
2	Проведение промежуточных этапов мониторинга образовательной деятельности.	ЗУВР,руководители ШМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	2. Мониторинг качества реализации ФГОС ОБЗ для обучающихся с УО, проведение корректировочных мероприятий	
3	Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворённост и родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; комфортности, защищённости личности школьников, потребностей	Директор, ЗУВР, педагог-организатор	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	3.Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. 4.Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса реализации ФГОС ОО УО.	

	обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.				
4	Оценка потребностей педагогических кадров в повышении, квалификации, трансляции опыта своей работы.	Директор, ЗУВР, рук-ли ШМО, рук-ль ОМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	5. Отработанная система управления и необходимого кадрового обеспечения Учреждения. 6. Реализация опыта инклюзивного образования и введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
5	Обеспечение сетевого взаимодействия с целью оказания методической помощи в реализации программ в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования.	Директор, ЗУВР, члены школьного ППК, рук-ль ОМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	7. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, разработка и реализация ИОМ для соответствующей категории обучающихся. 8. Сетевое взаимодействие с областной, территориальной ППК, работа школьного ППК по сопровождению обучающегося с ОВЗ в едином	

				образовательном пространстве.	
5	Своевременная подготовка финансового обоснования на поэтапный переход ФГОС ОО УО.	Директор, главный бухгалтер	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	9. Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС, нормативное финансовое обеспечение реализации ФГОС ООУО.	
6	Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционных курсов	ЗУВР, рук-ли ШМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	10. Реализация требований ФГОС ОО УО к планируемым результатам освоения АООП	
7	Совершенствование условий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Директор, учитель физ. культуры, учитель ЛФК, медики школы	Январь 2021 – декабрь 2023г.	11. Обеспечение оптимального режима двигательной активности (ЛФК, адаптивная физкультура, Дни здоровья) 12. Организация рациональной системы питания. 13. Обеспечение и соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса.	

8	Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе	ЗУВР, рук-ли ШМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	14. Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса. 15. Повышение качества знаний обучающихся при реализации АООП.	
9	Интеграция деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся.	ЗУВР, педагог-организатор, рук-ль ДО «Маяк», отряда «Надежда»	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	16. Обновление содержания и технологий внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности. 17. Развитие системы волонтерского движения через деятельность отряда «Надежда». 18. Развитие системы нравственно-патриотического воспитания через деятельность ДО «Маяк»	
10	Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке.	Директор, ЗУВР, учителя профильного труда	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	19. Реализация программы «Я делаю свой выбор» 20. Поддержка тесного взаимодействия с Кировским сельскохозяйственным техникумом по профориентации воспитанников школы. 21. Разработка «Маршрута успеха» социальной адаптированности выпускника.	

11	Соблюдение принципа «прозрачности», обеспечение открытости школы.	Директор, ЗУВР	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	22. Модернизация и поддержка официального сайта школы. 23. Расширение сети социальных партнеров. 24. Мониторинг удовлетворенности качеством оказываемых услуг, независимая оценка качества.	
12	Организация взаимодействия семьи и школы.	Директор, специалисты школы, ЗУВР	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	25. Обеспечение участия родителей в общественном управлении школой, участии в коллективных творческих делах. 26. Педагогическое просвещение родителей по программе «Семья»	
IV этап – КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ: оценка и корректировка системы мероприятий по итогам реализации программы					
	1. Анализ эффективности результатов реализации программных мероприятий. 2. Проведение контрольно-оценочных мероприятий. 3. Проектирование Программы развития образовательного учреждения на 2025-2029 г.	Директор, ЗУВР рабочая группа	Январь – декабрь 2024 г.	1. Обобщение опыта реализации программы развития. 2. Перспективы развития материально-технического обеспечения школы. 3. Мониторинг результатов освоения АООП с учетом изменений качества образовательного процесса.	

Раздел VI

Механизмы реализации программы развития

Совершенствование инфраструктуры КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича, обеспечивающей выполнение программы

Инфраструктура - комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих основу эффективного функционирования школы.

Ресурсы:

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации программы.
2. Организационное обеспечение реализации программы развития.
3. Финансово-экономическое обеспечение реализации программы.
4. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы
5. Кадровое обеспечение программы.

Образовательная среда: безопасная, адаптивная, безбарьерная, здоровьесберегающая, коррекционно-развивающая, современно оборудованная.

Наличие этих взаимосвязанных между собой условий служит хорошим фундаментом для обеспечения государственного образовательного заказа.

Система управления КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича представлена коллегиальными органами управления:

- Общее собрание работников школы;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Административный совет.

Совершенствование системы государственно-общественного управления в школе направлено на модернизацию образовательного процесса, повышение качества и доступности образования путем консолидации усилий всех участников образовательных отношений.

Управление развитием

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Также выполнение программы развития контролирует Административный совет школы, который осуществляет следующие функции:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу

развития, согласовывает их;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте школы, в сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников;

В целях привлечения общественности к управлению программой развития создается координационный совет программы развития.

В состав координационного совета входят:

- директор школы;
- администрация школы;
- председатели коллегиальных органов управления школой.

Функции координационного совета:

- разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках программы развития;
- организация материально-технического обеспечения реализации программы развития;
- организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений программы развития;
- осуществление мониторинга реализации программы развития;
- внесение корректив на всех этапах реализации программы развития;
- организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией программы развития:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно общим собраниям школы;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Раздел VII

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными

потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога).

3. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.

4. Внедрены инновационные коррекционные технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.

5. Разработаны и внедрены новые модели содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Реализована программа по профориентации «Я делаю свой выбор» на базе школы для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии.

7. Обеспечена открытость школы для социального партнерства, сетевого взаимодействия, оказания услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, оказание консультативной помощи в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги.

8. Реализованы программа «Семья», программа родительского лектория по просвещению родительской общественности, по повышению их компетентности и активности в формировании личности ребенка с особыми потребностями.

9. Реализованы мероприятия по принятым нормативно-правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»:

- оборудованы кабинеты специалистов: логопеда, психолога;
- оборудованы сенсорная комната, зал для занятий ЛФК, адаптивной физкультурой;
- оборудованы кабинеты по предметной области «Технология»: «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Кабинет строительного профиля», «Кабинет агропромышленного профиля», «Швейное дело»;
- оборудованы учебные кабинеты для занятий обучающихся с ТМНР;
- оборудованы кабинеты: информатики, музыки;
- обновлено оборудование для занятий физической культурой.

Раздел VIII

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

1. Уровень соответствия, реализуемой АООП современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ.

2. Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП)

3. Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.

4. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.

5. Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, аттестацию, в общей численности педагогических работников школы-интерната.

6. Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников школы.

7. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.

8. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса (мониторинг уровня здоровья).

9. Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.

10. Число социальных партнеров города, области с которыми взаимодействует школа.

11. Доля услуг, оказываемых в рамках ресурсного центра инклюзивного образования.

12. Уровень соответствия материально-технической базы школы требованиям проекта «Современная школа».

№	Показатели	Единица измерения	Фактический показатель	Плановые показатели					
				2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных.	%	89	95	100	100	100	100	100
2	Уровень оценки качества образования для построения	%	50	53	55	58	60	60	60

	индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП)	Обучающиеся на «4» и «5»							
3	Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осваивающих предметную область «Технология» по обновленным программам профильного труда на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся.	%	95	96	98	100	100	100	100
4	Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.	%	93	94	96	100	100	100	100
5	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.	%	66	70	75	80	85	90	100
6	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических работников школы-интерната, в том числе по предмету «Технология»	%	55	60	65	70	80	90	100
7	Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций.	%	59	65	70	75	80	90	100
8	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.	%	60	65	70	75	80	90	100
9	Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью в общей численности детей.	%	100	100	100	100	100	100	100
10	Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и	% (высокий уровень)	35	40	45	50	55	60	70

	обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса (мониторинг уровня здоровья, физического развития).	физического развития)							
11	Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.	%	10	15	20	30	40	50	60
12	Число социальных партнеров города, области с которыми взаимодействует школа.	число	15	20	25	30	35	40	45
13	Доля услуг, оказываемых в рамках ресурсного центра инклюзивного образования.	Число проведенных консультаций	80	90	100	110	120	130	150
14	Оснащенность школы реабилитационным, спортивным оборудованием.	%	50	70	80	90	100	100	100
15	Приспособленность здания школы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	%	100	100	100	100	100	100	100